

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Hover/Thorsted Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 667021	Skolens navn: Hover/Thorsted Friskole
----------------------	--

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-09-2021	morgensamling	musik - fællestime	Humanistiske fag	Agner Lund
16-09-2021	0.-2.kl	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
16-09-2021	præsentationsbesøg	besøg i alle klasser	Humanistiske fag	Agner Lund
14-03-2022	2.-3.-4. klasse	fortælletime	Humanistiske fag	Agner Lund
14-03-2022	2.-3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
14-03-2022	4.-5.-6. kl	matematik	Naturfag	Agner Lund
14-03-2022	0.-1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
14-03-2022	4.-5.-6. klasse	natur/teknologi	Naturfag	Agner Lund
05-05-2022	7.-8. kl	summemøde	Humanistiske fag	Agner Lund
05-05-2022	7.-8. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Agner Lund
05-05-2022	2.-3. kl	natur/teknologi	Naturfag	Agner Lund
05-05-2022	2.-3. kl	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Agner Lund

05-05-2022	0.-1. kl	matematik	Naturfag	Agner Lund
------------	----------	-----------	----------	------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Som nyvalgt tilsynsførende aflagde jeg mit første besøg på skolen efter aftale med skolens ledelse, den 16/9 2021.

Mit første indtryk af skolen var meget positivt. Jeg følte mig meget velkommen og blev yderst positivt modtaget af skolens leder og personale. Eleverne var ligeledes meget åbne og meget nemme at kommunikere med.

Skolen råder over meget plads i forhold til elevtallet, og det bliver rigtig godt udnyttet i den daglige undervisning. Der er endvidere nogle fantastiske gode rammer for udeundervisning og fritidsaktiviteter.

Skolens undervisere virker generelt meget kompetente, og man fornemmer straks, at den enkelte voksne kender alle elever og har et indgående kendskab til det enkelte barns styrker og vanskeligheder.

Eleverne virker også til at udgøre et stort fællesskab, hvor man kender alle de andre børn på tværs af klassetrin. Det er forskellige klasser der vælger sange ved morgensamlingen.

I løbet af skoleåret er der aflagt yderligere 2 tilsynsbesøg samt deltagelse i skolens generalforsamling. Ved alle besøgene har hovedindtrykket været, at skolen lever op til sin målsætning om tryghed i hverdagen, et stort fællesskab på tværs af klasser og høj faglighed. Skolen har en meget faglig kompetent og engageret ledelse og lærerstab, og det er tydeligt at også trivslen mellem de voksne er god! Man oplever således en meget positiv stemning på lærerværelset. Mødet med forældregruppen ved generalforsamlingen viste også et godt og tillidsfuldt samarbejde.

I de følgende punkter gives eksempler fra observationer i undervisningen.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Fortælletime i 2.-3.-4 klasse :

Skolen har en meget struktureret fortælleplan for fagene kristendomskundskab og historie. Emnet i denne fortælletime: Kristendomskundskab, det nye testamente, Jesus fødsel

God og levende fortælling og meget lyttende børn. Tydeligt at de var vant til fortælleformen. Læreren rigtig god til at levendegøre fortællingen og fastholde børnene.

Dialog, spørgsmål til børnene indgår og er med til at inddrage børnene i fortællingen. Efter fortællingen, var der læsebånd. Børnene læste både fag- og skønlitteratur

Dansk i 2.-3. klasse:

Der var støttelærer på klassen pga. specialpædagogisk indsats omkring en elev. Timen startede med en række praktiske informationer: nye dukke, mælk mv.

Derefter instruktion om dagens arbejde: Der arbejdes med en kombineret skrive og tegneopgave: fra materialet Molevitten startes med en hente diktat (bevægelse tænkt ind i undervisningen). Børnestavning anvendes til skriveopgaven. Stor forskel på børnenes faglige niveau, hvilket er helt forventeligt med samlæsning på disse klassetrin. Børnene arbejder godt og koncentreret med opgaven. Fin arbejdsro og god mulighed for støtte/hjælp fra de to lærere. Det vurderes at undervisningen og klassens faglige niveau er på højde med folkeskolens niveau.

Timen sluttede med læsning i grundbogen Molevitten. Nogle af børnene læste op for en af lærerne. Børnene fik en individuel læselektie for, som der blev trænet på resten af timen. God brug af undervisningsdifferentiering. Generelt et meget rummeligt og inkluderende undervisningsmiljø i klassen.

Dansk i 0.-1. klasse:

I denne uge var der to ord der arbejdes ud fra i klassen: Flittig og hjælpsom. Børnene træner hver især disse kompetencer ved at måtte sætte en streg på tavlen hver gang de oplever disse to egenskaber i en situation. Børnene arbejder i timen med forskellige skriftlige opgaver alt efter deres faglige niveau.

Fx alfabetet og små staveord. Der er også mulighed for at arbejde med IPAD til fx alfabetindlæring.

Undervisningen står mål med tilsvarende undervisning i folkeskolen og børnene vurderes til at være på et lige så højt fagligt niveau. Fint undervisningsmiljø i klassen. Børnene virker trygge og indlæringsmotiverede.

8. klasse: Samfundsfag.

Tilbage melding fra praktik. Eleverne fremlagde på skift ved hjælp af billeder på interaktiv tavle, hvad de havde fået ud af deres praktikdage. Fine fremlæggelser, der viste at eleverne havde fået meget ud af deres praktikophold og gjort sig gode overvejelser om fremtidige uddannelsesforløb og job.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Matematik i 4.-5.-6. klasse

Eleverne startede med at hente computere. Der skulle arbejdes i programmet Geogebra. Emnet var Geometri, delemnet: Cirklen, herunder begreber som halvcirkler og cirkelmønstre.

Eleverne skulle forstå hvad et mønster er, og tegne forskellige mønstre med forskellige farver ud fra halvcirkler. Klassen havde tidligere arbejdet med begreber som radius, omkreds og areal. Læreren instruerede ved den interaktive tavle og var rigtig hurtig til at hjælpe de elever, der havde svært ved at bruge programmet.

Godt arbejdsmiljø i klassen, eleverne arbejdede godt og engageret med opgaverne. Eleverne arbejdede valgfrit sidst i timen med opgavehæftet REMA. Undervisningsdifferentiering anvendt, da eleverne havde opgavehæfter svarende til deres klasstrin. Undervisningen levede generelt fuldt ud op til undervisningen på tilsvarende klasstrin i folkeskolen.

Natur og teknologi i 4.-5.-6. klasse: Klassen arbejder med materialet 99 arter lavet af naturhistorisk museum i Aarhus.

Spændende materiale, der indeholder gode illustrationer af arterne. Indledningsvis en drøftelse af hvilke arter der er mulighed for at se her i marts og april

Læreren bruger internet og interaktiv tavle. Eleverne finder sammen med læreren i fællesskab på planchen de arter (planter, insekter, dyr og fugle) der skal arbejdes med.

Efter gennemgangen af de forskellige relevante arter, skulle eleverne ud i den omkringliggende natur for at finde så mange af de forskellige arter som muligt. Her har skolen fremragende muligheder for at inddrage den næved liggende meget varierede natur. Eleverne arbejdede dog først gruppevis, og de fik udleveret et kortspil, hvorfra man kunne få faglig viden om de pågældende arter. Undervisningens indhold og elevernes faglige niveau vurderes at kunne stå mål med tilsvarende klasstrin i folkeskolen.

2.-3. klasse Natur/Teknologi:

Klassen arbejdede med at lave en udstilling med dyr fra en nærliggende sø. Dyrene var indfanget i timen forinden. Dyrene skulle lægges i petriskåle. Opgaven gik også ud på at finde ud hvor mange forskellige dyr, klassen kunne finde (artsbestemmelse ud fra makro-index metoden). Børnene var meget engageret i opgaveløsningen. Andre elever var i gang med at male. De lavede selv plantefarver med indsamlet materiale fra naturen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

2.-3. klasse Billedkunst: Der blev arbejdet med at lave en væv. Der blev anvendt grene, fundet i naturen tæt ved skolen, til at lave firkantede rammer. Eleverne arbejdede enkeltvis eller sammen to og to med at lave rammerne. Der skulle først arbejdet med teknikken med at lave holdbare besnøringer i hjørnerne. Tydeligt at børnene var vant til at færdes i naturen for at indsamle materialer. Alle gik til opgaven med stor energi på trods af, at det var sidst på skoledagen. Undervisningen stod mål med undervisningen i en tilsvarende folkeskoleklasse. Stor fordel at der var få elever i klassen, så mange elever kunne få hjælp af læreren.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Skolen er karakterfri, så der er ikke på denne måde grundlag for en sammenligning. Ud fra observationer i undervisningen og samtale med skolens leder er det min vurdering at det faglige niveau står mål med folkeskolen. Skolen har en lærer, der har en læseuddannelse (Alkalær-læseuddannelse). Der meldes ind til hende, når der er elever der har læse eller stavevanskeligheder. Der er så mulighed for og resurser til at lave støtteforløb, enten individuelt eller på hold. PPR inddrages, hvis det er nødvendigt ved afklaring af vanskeligheder. Der er forældresamtaler en gang om året, og derudover meget god forældrekontakt til dagligt. Skolen er karakterfri, men der gives karakter i valgfag i 8. klasse samt afvikles terminsprøve. Alle elever får desuden en skriftlig udtalelse ved afslutningen af 8. klasse. Ud fra mine observationer i undervisningen er det mit klare indtryk, at eleverne generelt er på det samme faglige niveau som tilsvarende folkeskoleklasser.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Skolen er karakterfri, så der er ikke på denne måde grundlag for en sammenligning. Ud fra observationer i undervisningen og samtale med skolens leder er det min vurdering at det faglige niveau står mål med folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Summemøde 7.-8. klasse. Skolen har ikke et elevråd, men med jævne mellemrum er der summemøder på alle klassetrin. Der vælges en ordstyrer og en referent fra ældste klassetrin. på det indledende møde i klassen gives der først praktiske beskeder fra læreren omkring afslutningen af skoleåret. Planlægning af sidste skoledag. Eleverne får selv lov til at bestemme indholdet af dagen. Der blev drøftet ting der skal på det fælles summemøde for hele skolen. Fx regler omkring brug af bolde og andre frikvarterrekvisitter. Langt de fleste elever deltog i debatten på klassen. Tydeligt at de er vant til at involvere sig i problemløsning sammen med lærerne (demokratisk dannelse). Læreren god til at lytte til og inddrage elevernes argumenter.

Efter summemøderne i de enkelte klasser var der fælles summemøde for alle eleverne, hvor de enkelte klassers ideer og emner blev fremlagt. En elev var ordstyrer (der også skulle lave en konklusion på debatten), og en anden referent, som skrev på whiteboardet så alle kunne følge med i det, der blev vedtaget. Tydeligt at eleverne (også de små) var meget engagerede i mødet og turde komme på banen, turde tage ordet, og argumentere for egne ideer og holdninger. Lærerne var gode til at lytte og lade eleverne styre debatten. Mødet sluttede af med at man kunne rose hinanden, også lærerne. Rigtig god stemning!

Udover summemøderne har eleverne valgt et økonomiudvalg, hvor der er to elever fra hver klasse. Deltog som tilsynsførende i dette møde. Skolen har afsat nogle midler (10.000 kr. på årsbasis) som klasserne har indflydelse på hvordan der skal bruges.

Mødet blev ledet af en kontaktlærer, og eleverne kom med klassernes ønsker: nye fodbolde (herunder hvem pumper de nuværende bolde op – en elev tog flot dette ansvar på sig). Nye bat og bolde til bordtennis. Ønsker om nogle nye bøger til biblioteket (eleverne havde titler med). Ønske om udstopning af en fugl (rødhals fundet af en klasse)

Eleverne var rigtig gode til at argumentere for deres ønsker og drøfte ønskerne i fællesskab. Tydelig vant til at have demokratisk indflydelse i en beslutningsproces. Der blev også stemt om nogle af forslagene. God drøftelse af værdien af at passe på tingene, et ansvar for hele fællesskabet på skolen.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

#### 15.1 Uddybning

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

**20.1 Uddybning**

**21. Donationer**



Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Hover Sparrekasses Fond v/Kristian Haubjergnk	Skærmbjerg 42, Hover, 6971 Spjald	25000,00
Hover-Torsted Friskoles Støtteforening v/Mogens Nagstrup Kristensennk	Nørre Espvej 12, Torsted, 6980 Tim	27741,00
Vestjyllands smukkeste Cykelløb v/Jens Dam Mortensennk	Præstevej 14, Hover, 6971 Spjald	40000,00

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

107741,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Hover Torsted Friskole skriver på hjemmesiden, at skolen er lidt ud over det sædvanlige, med højt til loftet ude og inde, og at man nyder det forpligtende fællesskab på alle niveauer. Det fremgår endvidere at man er en Grundtvig Koldsk Friskole og at skolen hviler på to søjler: Trivsel og Faglighed.

Ved mine tilsynsbesøg og besøget på generalforsamlingen, kan jeg klart stå inde for, at skolen lever op til disse mål og værdier.

Her møder man børn, voksne og forældre, der i et forpligtende fællesskab udgør en skoleenhed, hvor der er plads til alle.

Hover Torsted Friskole forbereder helt klart eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre og udvikler elevernes demokratiske dannelse. Dette ses og høres bl.a. i omgangsformen i skolens hverdag, hvor respekten for den enkeltes ret til at være sig selv, ytre sig og blive hørt, er til stede hos elever og lærere både i de humanistiske, de naturfaglige, de praktisk/musiske fag og i de frie aktiviteter.

Jeg vurderer at skolens samlede undervisning i høj grad står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen!