

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Hover/Thorsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 667021	Skolens navn: Hover/Thorsted Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2022	0.-2. klasse	morgensamling og fortælletime	Humanistiske fag	Agner Lund
07-11-2022	0.-1. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund
07-11-2022	4.-5.-6. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
07-11-2022	5.-6. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund
07-11-2022	7.-8. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Agner Lund
29-03-2023	0.-7. klasse	morgensamling	Humanistiske fag	Agner Lund
29-03-2023	4.-6. klasse	summemøde	Humanistiske fag	Agner Lund
29-03-2023	0.-2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
29-03-2023	4.-6. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
29-03-2023	7. kl	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der er aflagt 2 tilsynsbesøg på skolen i skoleåret 2022-2023. Skolen har knap 60 elever og organiserer det meste af undervisningen på tværs af klassetrin. Man oplever en dygtig ledelse og meget kompetent lærergruppe, der

forstår at differentiere undervisningen, så alle elever kan rummes og lære. Alle elever kender hinanden, og man oplever et stort fællesskab i hverdagen. De store lytter også til de små. Man bliver altid godt modtaget, når man kommer på besøg, og det gælder både af børn og voksne. Man fornemmer hele tiden, at stedet er et stort fællesskab, hvor alle har et medansvar for at skoledagen er god. De voksne er rigtig gode til at give børnene medansvar. Eleverne står fx. 2 og 2 for skolens morgensamlinger.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra besøg på skolen:

Morgensamling med morgensang. Der gives praktiske oplysninger om dagen og ugens program. Fint fællesskab mellem alle børnene på tværs af klasser

Fortælletime i 0.-2. klasse. Der fortælles ud fra en historisk roman om bronzealderen. I uge 46 skal børnene i indskoling have emneuge om denne periode, og her er det især de kreative fag, der er i spil. Børnene er meget optaget af fortællingen. Derefter er der individuel læsning. God differentiering i de bøger børnene læser.

Samfundsfag i 7.-8. klasse

Emnet var det netop overståede folketingsvalg. Klassen startede med at gennemgå resultatet af folketingsvalget (de havde forud arbejdet med de forskellige politiske partier). Tydeligt at eleverne havde fulgt med i valget og vidste meget om valgresultatet og hvad det betød for en mulig regeringsdannelse.

Eleverne fik derefter udleveret alle partibogstaver, som de skulle klippe ud. Derefter skulle de forsøge at danne en flertalsregering. Henholdsvis en rød, en blå og en regering ind over midten. Forskellige begreber blev drøftet, fx en

flertals- og en mindretalsregering samt støttepartier. Eleverne var overordnet set meget engageret i den efterfølgende klassesdrøftelse og var gode til at argumentere for deres holdninger. Fin sammenhæng med samfundsfags fælles faglige mål for folkeskolen, fx: eleven skal analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering. Endvidere god undervisning i demokratisk forståelse og dannelse.

Eleverne virkede interesserede i og motiverede for arbejdet og klassens faglige niveau vurderes til at være på højde med tilsvarende klasser i folkeskolen.

Dansk i 0.-2. klasse

Der plejer at være to lærere på denne gruppe, men denne dag var der kun en. Børnene arbejdede med materialet: Benny og påskemysteriet (kopimateriale fra opgaveskyen.dk)

Børnene arbejder på tværs af klassetrin, de store børn og gode læsere hjælper de små. Det er tydeligt at børnene er vant til og gode til at hjælpe og støtte hinanden i at løse de forskellige opgaver. Børnene trives tydeligvis ved at arbejde sammen og lære i fællesskabet.

Børnene vurderes stave- og læsefagligt til at være på samme niveau som elever i tilsvarende folkeskoleklasser.

Dansk i 7.-8. klasse

8. klasse eleverne var ude i praktik, så der var kun 7. klasse eleverne i klassen. Eleverne skulle bruge computere og mobiltelefoner og mulighed for at bruge programmet indidansk.dk

Der skulle arbejdes med forskellen på fiktive- og faglige tekster. Klassen har arbejdet med dette før, fx at skrive anmeldelser. Forskellige tekstgenrer skulle forstås og bruges til at beskrive elevernes egen mobiltelefon. Fin sammenhæng med fælles mål for folkeskolen, fx: Eleven kan fremstille sammenhængende tekster i forskellige genrer og stilarter. Eleverne arbejdede fint og målrettet med opgaverne og vurderes til fagligt at være på samme niveau som en tilsvarende folkeskoleklasse.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Matematik i 0.-1. klasse.

Inden undervisningen starter får børnene lov til at fortælle, hvad de har lavet i weekenden. Alle børn får lov til at fortælle. Kun 11 børn i den samlæste klasse. Det giver et godt fortælle og lytterum, hvor der er god plads til alle.

Der er to lærere på gruppen. 0. kl. går sammen med den ene lærer i et rum for sig, og arbejder med kopiark. Der arbejdes med talkendskab og rækkefølger.

Børnene, der går i 1. klasse, arbejder i materialet Kontext 1a, og der arbejdes med taltræning og rækkefølger. Der arbejdes individuelt, men børnene hjælper også ind imellem hinanden med at læse og løse opgaverne.

Gode materialer (Kontext og Rema anvendes som engangs-grundbøger i begge klasser)

God arbejdsro og fordybelse omkring opgaveløsningen i begge grupper af elever. Rigtig meget lærerkontakt og mulighed for hjælp til den enkelte elev, da der er to lærere til kun 11 elever. Generelt vurderes at børnene er på samme faglige niveau som tilsvarende folkeskoleklasser.

Matematik i 5.-6. klasse

Eleverne arbejder klassevis. I 5. klasse arbejder de i Rema5 arbejdshæftet. Emnet er først en rejse til Bornholm, og der arbejdes med økonomien på turen samt afstande på et kort over Bornholm. Derefter arbejdes der med omskrivninger mellem brøk, decimaltal og procent. Sidst i timen arbejdes der med computere. Emnet er her undersøgelser, frekvens.

I 6. klasse arbejder de med computere. Emnet er statistik og sandsynlighed - simulering med terningekast. Der arbejdes i regneark, som de tydeligvis er vant til at bruge i undervisningen. Der arbejdes både enkelt- par- og gruppevis. God arbejdsro og fordybelse i opgaveløsningen. Læreren går rundt og hjælper i begge grupper/klasser, og da der i alt kun er 13 elever så er der fin støtte omkring de vanskeligheder eleverne støder på.

God sammenhæng med fælles mål for folkeskolen. FX: eleven har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet og eleven kan undersøge chancetørrelser ved simulering af chanceeksperimenter. Klasserne vurderes til at være på mindst samme faglige niveau som tilsvarende folkeskoleklasser.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Idræt i 4.-6. klasse

Skolen har i vinterhalvåret adgang til rigtig fine indendørs idrætsfaciliteter i hallen i Hover. Den er fuldt udstyret med diverse idrætsredskaber og rekvisitter, som skolen kan anvende i undervisningen. Der samarbejdes med de lokale foreninger om disse redskaber, bolde, mv.

Der er dobbeltlektioner i idræt. Temaet for dagens undervisning var piratlege. Timen startede med en opvarmnings fangeleg. Børnene var delt i to hold. Drengene og pigerne på begge hold. Holdene startede med at lægge taktik. Masser af fysisk aktivitet og glade børn. Børnene blev derefter opfordret til at finde på nye regler for legen, og disse blev prøvet af. God sammenhæng med fælles mål for folkeskolen: eleven kan udvikle lege og konkurrencer inden for løb, spring og kast. Eleven kan udvise samarbejde i idrætslige aktiviteter. Den oprindelige opvarmningsleg udviklede sig til nogle sjove og motiverende smålege/småspil med gode konkurrencemomenter indlagt. I næste del af timen blev der arbejdet med lege, hvor samarbejde var i højsædet. Forskellige redskaber blev inddraget. Masser af fysisk aktivitet. Alle elever deltog og var omklædte.

Timen sluttede med at alle elever fik udleveret en yogamåtte. Der blev så arbejdet med kropsbevidsthed gennem

en række balance og udstrækningsøvelser. Til sidst lidt massage to og to og total afslapning Lige som resten af undervisningen, var børnene rigtig gode til at samarbejde og koncentrere sig om dette. Generelt vurderes undervisningen til, at være på mindst samme niveau, som folkeskolens idrætsundervisning på samme klassetrin.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsk i 4.-5.-6. klasse:

Kommunikationen mellem læreren og eleverne foregår helt fra starten af timen på engelsk. Det er børnene tydeligvis vant til og de er rigtig gode til at turde formulere sig på engelsk, mens resten af klassen lytter.

Børnene har læst en tekst om King Arthur, og timen starter med at børnene repeterer og drøfter tekstens indhold. Børnene er meget aktivt med i timen og helt tydeligt at alle tør kommunikere på engelsk selv om der selvfølgelig er forskel på de enkelte elevers faglige niveau. Efter at tekstens indhold er drøftet og klarlagt lægges der op til at eleverne skal lave et lille rollespil ud fra teksten. Dette er børnene meget motiverede for. De er tydeligvis vant til at dramatisere en teksts indhold. Eleverne foreslår selv at rollespillene skal optages og skal munde ud i en lille film. Den bedste film skal så vises til morgensamling. Der er meget gode udeområder ved skolen, hvor man kan optage filmen. Læreren inddrager meget børnene i denne proces – medindflydelse på undervisningens indhold – demokratisk dannelse.

Undervisningen har fin sammenhæng med fælles mål for folkeskolen: Eleven kan udveksle enkle forberedte informationer om faktuelle emner.

Eleverne vurderes til at være på samme faglige niveau som tilsvarende folkeskoleklasser

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har ikke noget elevråd, men alle elever har stor indflydelse på skolens hverdag.. Der afvikles summemøder, hvor alle elever har mulighed for at komme med ønsker og forslag om ændringer. På et tilsynsbesøg overværede jeg et summemøde:

Deltog i 4.-6. klasse

Der blev valgt en ordstyrer/sekretær, der på tavlen skrev de forskellige forslag, som klassen ønskede at fremlægge på det efterfølgende fællesmøde. Mange forskellige forslag lige fra kageordning, til skolemøbler, regler omkring UNO kortspil og andre frikvartersaktiviteter.

Helt tydeligt at eleverne er vant til på demokratisk vis at kunne drøfte forhold, der vedrører deres hverdag. Alle børn deltog i debatten og var rigtig gode til at argumentere for deres meninger. Ting blev også henvist til skolens økonomiudvalg, hvor børnene også har sæde/indflydelse. Klassen blev også enige om at skrive en ansøgning om nye skolemøbler til skolens bestyrelse.

På det efterfølgende fællesmøde for alle børn var der igen to elever, der var sekretær og ordstyrer. Forslag og emner fra klassemøderne blev drøftet, og nogle ting blev vedtaget. Alle børn var gode til at argumentere og lytte til andres forslag - også de yngste børn. Lærerne var kun på banen, når det var absolut nødvendigt.

Summemøderne er et meget tydeligt eksempel på, hvordan skolen i høj grad arbejder med elevernes demokratiske dannelse og hele personlige udvikling. Man fornemmer tydeligt at børnene har ejerskab til hele skolens hverdag og indhold og et stort medansvar for fællesskabet.

Mødet sluttede med at lærerne delte roller ud til det fælles skuespil (Ronja Røverdatter), som alle elever på skolen skal i gang med at lave efter påskeferien.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

18.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Hover Sparekasses Fond v/Kristian Haubjergnk	Skærmbjerg 42, Hover, 6971 Spjald	30000,00
Vestjyllands smukkeste cykelløb c/o Jens Dam Mortensennk	Præstevej 14, Hover, 6971 Spjald	36000,00
Hover-Torsted Friskoles Støtteforening v/Mogens Nagstrup Kristensennk	Nørre Espvej12, Torsted,6980 Tim	79350,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

158519,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Hover Torsted Friskole er et sted, hvor man oplever, at der er plads til alle i et forpligtende fællesskab. Her er højt til loftet - og himlen - i en dejlig natur, der inddrages meget i skolens hverdag. Og her fokuseres meget på den enkelte elevs trivsel og udvikling, både fagligt og socialt.

Skolens motto: Hvor liv og læring spirer, opleves som byggestene på skolens hverdag, når man besøger stedet.

Eleverne forberedes helt klart til at leve i et samfund med frihed og folkestyre . Den demokratiske dannelse gennemsyrrer skolens hverdag.

Ud fra tilsynsbesøgene har jeg helt klart konstateret, at skolens samlede undervisning og elevernes faglige niveau står mål med, hvad der almindeligvis ses i folkeskolen.