

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Hover/Thorsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 667021	Skolens navn: Hover/Thorsted Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-01-2024	alle	morgensang og fortælletime	Humanistiske fag	Agner Lund
23-01-2024	7.-8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
23-01-2024	4. klasse	Natur/Teknologi	Naturfag	Agner Lund
23-01-2024	7. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund
23-01-2024	0.-3. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
11-03-2024	2.-3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
11-03-2024	0.-1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
11-03-2024	alle klasser	morgensang og fortælletime	Humanistiske fag	Agner Lund
11-03-2024	6.-7. klasse	tysk	Humanistiske fag	Agner Lund
16-05-2024	2.-3.-4.	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
16-05-2024	4.-5.-6..klasse	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
16-05-2024	7.-8. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund

16-05-2024	0.-1. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
------------	--------------	---------	------------------	------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Der er aflagt 3 tilsynsbesøg på skolen i skoleåret 2023-2024. Skolen har knap 60 elever og organiserer det meste af undervisningen på tværs af klassetrin. Man oplever en dygtig ledelse og meget kompetent lærergruppe, der forstår at differentiere undervisningen, så alle elever kan rummes og lære. Alle elever kender hinanden, og man oplever et stort fællesskab i hverdagen. De store lytter også til de små. Man bliver altid godt modtaget, når man kommer på besøg, og det gælder både af børn og voksne. Man fornemmer hele tiden, at stedet er et stort fællesskab, hvor alle har et medansvar for at skoledagen er god. De voksne er rigtig gode til at give børnene medansvar. Eleverne står fx. 2 og 2 for skolens morgensamlinger.

Ud over de tre aflagte besøg, har jeg mange gange i løbet af skoleåret fulgt med i skolens spændende og afvekslende hverdag via facebook.

Der er løbende drøftet undervisningsplaner med lærerne, og disse er sammenholdt med fælles mål for folkeskolen.

Skolen er veludstyret med diverse relevante undervisningsmaterialer, og der anvendes læringsportaler og IT i skolens hverdag

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Dansk i 7.-8. klasse

Timen startede med at snakke om en hjemmeopgave:

Eleverne skulle medbringe påstande, som der skulle kunne findes belæg for eller imod.

Klassen repeterede først de forskellige fagbegreber i forbindelse med argumentation

Derefter skulle eleverne finde argumenter for og imod en fælles påstand: Vi skal have tysk fra 1. klasse.

Derefter arbejdede eleverne sammen to og to (der blev hele tiden roteret så man fik nye makker) Forskellige fælles påstande blev fremsat og eleverne skulle argumentere for og imod påstanden.

Eleverne var meget aktive og engagerede i undervisningen og var gode til at argumentere.

I den næste time skulle eleverne skrive et debatindlæg om et af de emner, der var blevet drøftet.

Undervisningen havde god sammenhæng med fælles mål for Folkeskolen: Eleverne har viden om argumentation og informationsformer. Eleverne kan argumentere og informere. Endvidere en fin sammenhæng med friskolelovens krav om, at eleverne skal arbejde med demokratisk dannelse.

Undervisningens indhold og elevernes faglige viden var mindst på samme niveau som i en tilsvarende folkeskoleklasse.

Dansk i 2.-3. klasse:

Først blev dagens program/skemaet gennemgået. Der blev fundet nye dukse. Klassen arbejder efter "ugeplan metoden". Klassens elever fik selv medindflydelse på hvilke opgaver/rækkefølgen af opgaver, der skulle løses i ugens løb. Der var bl.a. et materiale, der havde påsken som overskrift (materialet var fra legoglektie.dk).

Eksempler på andre opgaver: arbejde i Stavevejen, skriveøvelser, frilæsning. Man kunne også vælge praktiske opgaver, som fx at lave en perleplade i 20 minutter. Børnene var fortrolige med arbejdsformen. Alle gik fint i gang og arbejdede koncentreret med de forskellige opgaver, de havde valgt. Nogle arbejdede alene, andre sammen to og to. Godt undervisningsmiljø i klassen (arbejdsro og en meget fin kontakt mellem lærer og eleverne).

Undervisningsformen virkede meget motiverende for eleverne (valgfrihed mellem rækkefølgen af opgaverne).

Undervisningen vurderes til at stå mål med en tilsvarende undervisning i tilsvarende folkeskoleklasser, og elevernes faglige niveau lige så.

Tysk i 6.-7. klasse (dobbeltektion)

I den første lektion arbejdedes der med at repetere elevernes viden om sætningens led. Dette foregik på dansk og var grundlaget for at eleverne senere i timen skulle arbejde skriftligt med at danne tyske sætninger.

Gennemgangen var meget grundig og eleverne noterede det hele ned i deres hæfter. I den anden lektion startede man med at repetere de tyske kendeord. Derefter arbejdede eleverne med at danne tyske sætninger. Dette foregik kombineret med bevægelse, idet læreren forinden havde sat en masse tyske ord op på opslagstavler forskellige steder i skolens fællesarealer. Det virkede rigtig godt at eleverne kunne kombinere bevægelse og indlæring! Der arbejdes generelt ud fra fælles mål for folkeskolen i tysk efter 7. klasse: Eleven kan skrive enkle sætninger. Klassens elever vurderes til at være på samme faglige niveau som elever i tilsvarende folkeskoleklasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

4. klasse Natur/Teknologi

Klassen skulle lave små forsøg: Smag på CO₂, udånding af CO₂, vanddamp i luften, varmt vand fylder mere og havene optager CO₂.

Alle elever skulle starte med at bestemme navnene på små vanddyr ud fra en vandprøve, som læreren havde medbragt.

Læreren havde desuden medbragt en lang række materialer der skulle bruges til forsøgene og der var en skriftlig vejledning som eleverne skulle følge. Læreren lavede en grunding gennemgang af forsøgene og perspektiverede de forventede resultater, herunder klimapåvirkninger.

Eleverne var meget motiverede for at arbejde med /nå frem til resultaterne. Det var meget tydeligt at eleverne var vant til at arbejde på denne måde.

God sammenhæng med Fælles mål for Folkeskolen: Eleven kan sortere og klassificere (vanddyr). Eleven kan undersøge åndedræt.

Matematik 7.-8. klasse

Klassen startede med at repetere de grundlæggende begreber i procentregning.

Derefter blev det anvendt på en opgave, som klassen havde arbejdet med i foregående matematiktime, hvor klassen havde arbejdet med et opgavesæt, der havde været brugt til folkeskolens afgangsprøve.

Læreren anvendte computer og interaktiv tavle. Klassen arbejdede derefter fælles med at løse opgaver fra Opgavesættet, herunder at lave den korrekte opstilling af opgaveløsningen på egne computere.

Organisationsformen virkede godt, eftersom der kun var 8 elever i klassen og alle nemt kunne komme til orde i undervisningen.

Timen sluttede med en drøftelse af sværhedsgraden i opgaverne, og at det er dette niveau, man skal være på ved afslutningen af 9. klasse. Dette var eleverne meget fortrøstningsfulde over.

Undervisningens indhold havde god sammenhæng med Fælles mål for folkeskolen, og det faglige niveau vurderes til at stå mål med en tilsvarende folkeskoleklasse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempler fra undervisningen:

Idræt i 0.-3. klasse

Idrætsundervisningen foregik i Hover Hallen, der er veludstyret med diverse redskaber.

Der var 2 idrætslærere der forestod undervisningen.

Alle børnene (og lærerne) var omklædte. Ingen børn var fritaget for idræt. Der blev dannet makkerhold (en stor elev sammen med en af de yngste) Der blev danset til musik som opvarmning (stopdans)

Derefter forskellige smålege og småboldspil, fx stregtagfat. God træning af kropsbevidsthed, koordination, balance og bevægelighed indbygget i og imellem legene.

God sammenhæng med fælles mål for folkeskolen. FX: Eleven kan samarbejde om idrætslige aktiviteter og lege.

Alle børnene var meget fysisk aktive, og det var dejligt at se, hvordan de store elever tog hensyn til de små.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Et eksempel fra undervisningen: dansk 2.-3.-4. klasse

Der blev trænet højtlesning parvis. Eleverne var sat sammen efter læseniveau. God måde at differentiere på. Fik lejlighed til at høre alle eleverne læse højt. Der var som forventet stor spredning i deres læsefærdigheder men generelt vurderes gruppen til at være på mindst samme læseniveau som i folkeskolen.

Der er desuden afholdt møde med skolelederen hvor skolens procedurer i forbindelse med test og hjælp til elever i læse/skrive vanskeligheder blev drøftet.. Skolen har egen uddannet læsevejleder og bruger også PPR

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Eksempel fra undervisningen:

Matematik i 7.-8. klasse

Der arbejdes gruppevis med at løse nogle opgaver på computere i gyldendalmatematik.dk

Der arbejdes overordnet med åbne problemstillinger, hvor eleverne skal undersøge nogle områder.

Den konkrete opgave her gik ud på at en familie, der bor på Svalbard, skal handle madvarer på nettet – et helt årsforbrug.

Eleverne var meget motiverede for denne åbne opgave og det var tydeligt at de blev nødt til at forholde sig til mange praktiske overvejelser i forbindelse med et årsforbrug af madvarer. Udgangspunktet var naturligvis forbruget hjemme i egen familie. Men mange praktiske overvejelser kom inde over. Fx hvor lang tid madvarer kan holde sig. Mange regnearter anvendt primært som hovedregning for at regne et årsforbrug ud.

Eleverne arbejdede rigtig godt med opgaven, og deres faglige niveau vurderes til at være fuldt ud på højde med tilsvarende folkeskoleklassers niveau.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eksempel fra undervisningen:

Engelsk i 4.-5.-6 klasse

Planen for timens indhold blev først gennemgået. God struktur på undervisningen.

Der blev arbejdet med ejestedord. Først en klassegennemgang på interaktiv tavle.

Fin sammenhæng med fælles mål for folkeskolen: Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion, eleven har viden om regler for ordstilling på engelsk.

Efter gennemgangen skulle eleverne først løse nogle træningsopgaver på computere (engelsk.Alinea.dk), og derefter vælge mellem forskellige opgaver, hvor ejestedord var i fokus.

God differentiering i opgaverne og det var motiverende for eleverne at der var valgfrihed mellem de sidste opgaver. Timen sluttede med en fælles ordgætteleg

Undervisningen og elevernes faglige niveau vurderes til at stå mål med niveauet i folkeskolen på tilsvarende klassestrin.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Hover Sparekasses Fond v/Kristian Haubjergnk	Skærmbjerg 42, Hover, 6971 Spjald	21500,00
Vestjyllands Smukkeste Cykelløb c/o Jens Dam Mortensennk	Præstevej 14, Hover, 6971 Spjald	37000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

58500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Den 21/3 2024 fremlagde jeg hovedindholdet af tilsynserklæringen på Hover Torsted Friskoles generalforsamling.. Jeg mødte her en meget engageret forældrekræds, hvis værdier og store opbakning til skolens arbejde underbyggede de positive oplevelser, jeg i skoleåret har haft under mine besøg på skolen. Her er værdigrundlag ikke "hurraord", men stærkt implementeret i måden at drive skole på. Skolen lever således i høj grad op til dens motto på hjemmesiden: friskolen midt i naturen, hvor liv og læring spirer. Og dette gøres i et meget forpligtende fællesskab der er meget tydeligt, når man som tilsynsførende træder inden for døren. Med udgangspunkt i ovenstående tilsynserklæring er det min klare vurdering, at Hover Torsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og at den lever op til kravene omkring frihed, folkestyre og ligestilling.