

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Hover/Thorsted Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 667021	Skolens navn: Hover/Thorsted Friskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Agner Lund

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-11-2024	alle	morgensang	Humanistiske fag	Agner Lund
20-11-2024	5.-6. klasse	summemøde og klassens tid	Humanistiske fag	Agner Lund
20-11-2024	3.-4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Agner Lund
20-11-2024	5.-6. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund
20-11-2024	3.-4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
20-11-2024	0. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
20-11-2024	7.-8. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
06-02-2025	alle	skuespil	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
12-03-2025	alle	morgensamling og fortælling	Humanistiske fag	Agner Lund
12-03-2025	1.-2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Agner Lund
12-03-2025	5.-6. klasse	matematik	Naturfag	Agner Lund
12-03-2025	0. klasse	Natur/T	Naturfag	Agner Lund

12-03-2025	5.-6. klasse	tysk	Humanistiske fag	Agner Lund
12-03-2025	3.-4. klasse	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Agner Lund
22-05-2025	7.-8. klasse	fysik/kemi	Naturfag	Agner Lund

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Friskolen midt i naturen, hvor liv og læring spirer. Sådan skriver skolen på sin hjemmeside. Og det er helt klart det man oplever som tilsynsførende, nu på 4. år, på Hover Torsted Friskole. Med et stigende elevtal, er det tydeligvis en friskole, som forældrene vælger til. Og som tilsynsførende er man helt tryk ved at børn og voksne får et velkvalificeret skoletilbud, der kan stå mål med tilsvarende folkeskoletilbud og på nogle områder langt mere. Nye lærerkræfter er blevet ansat i dette skoleår, og sammen med de mangeårige og derfor erfarne kolleger skaber de en på alle måder god undervisning og skoledag for børnene. Og i spidsen står stadig en stærk og meget engageret ledelse, der også forstår at inddrage forældrene, hvor det giver mening. Eleverne opleves som meget åbne og engagerede, og de er tydeligvis vant til at blive hørt og inddraget i undervisningen og skolens hverdag.

En helt speciel og meget positiv oplevelse var besøget den dag, hvor hele skolen opførte musicalen Aladdin. Det var imponerende at se, hvordan det var lykkedes at inddrage alle eleverne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

3.-4. klasse Engelsk

Timen startede med at afklare ugedag, dato, årstid, vejr, temperatur. Eleverne satte skilte med de engelske ord på tavlen. Derefter skulle eleverne i fællesskab læse skiltene og læse dem højt for sidekammeraten. God rutine at starte på denne måde. Derefter skulle eleverne spille et terningespil, hvor eleverne skulle sige engelske ord for farver, frugter, lande, sportsgrene mv. Eleverne var gode til at samarbejde og hjælpe hinanden med at finde de engelske ord. Læreren hjalp de enkelte par, hvis der var behov. Timen sluttede med en sang, hvor der var indlagt bevægelse. Undervisningen var veltilrettelagt og foregik så vidt muligt på engelsk.

Klassens/elevernes faglige standpunkt vurderes til at være på mindst det samme niveau som tilsvarende folkeskoleklasser.

Dansk i 3.-4. klasse

Klassen startede med at efterbehandle nogle konflikter der havde været i frikvarteret. Derefter gennemgik læreren timens indhold. Klassen var i gang med at læse en bog af Jesper Wung-Sung: Jeppe og Jacob. Børnene fik uddelt en tipskupon med 13 udsagn, og de skulle så vurdere/finde frem til de om udsagnene var rigtige eller forkerte. Klassen løste derefter tipskuponen i fællesskab og diskuterede i den forbindelse indholdet af bogen. Alle børn var fint med i løsningen/debatten. De var gode til at svare og lytte til hinanden. Derefter arbejdede 4. klasse eleverne med "Ny diktat for alle". Eleverne havde forberedt diktaten i timen dagen før, og nu skulle den laves i fællesskab. Nogle lavede den på computer, resten på papir. Differentieret undervisning, da diktaten var niveaudelt. 3. klasse eleverne arbejdede med danskopgaver på computere.

Tysk i 5.-6. klasse

Programmet for timen blev gennemgået. Der skulle arbejdes i 3 værksteder. Inden da en klasseøvelse, hvor eleverne trak nogle kort, hvorfra man på skift skulle læse nogle tyske sætninger op og de andre lytte efter ord, der udløste næste sætning. Der skulle derefter arbejdes 10 minutter i grupper i hvert værksted. Som grundbog bruges Gut Gemacht, 6. klasse (forlaget Delta). Der blev arbejdet med ordkendskab og kasus inden for bestemte temaer, fx Mit Værelse: Fin sammenhæng med Fælles Mål, fx: Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger. Eleverne arbejdede godt i de forskellige værksteder, og deres faglige niveau vurderes at være på højde med tilsvarende folkeskoleklasser.

Dansk i 1.-2. klasse

Programmet for timen blev først gennemgået. Der blev arbejdet med forskelligt skriftligt arbejde – herunder børnestavning. Differentieret materiale alt efter de enkelte elevers faglige niveau. Børnene arbejdede fint og koncentreret med de forskellige opgaver, og der var generelt et godt læringsmiljø i klassen. Læreren gik rundt og hjalp de elever, der havde behov for det. Timen sluttede med en fællesaktivitet/leg, der krævede fuld koncentration og gode samarbejdsevner af alle børn. Det faglige niveau kunne sagtens stå mål med niveauet i tilsvarende folkeskoleklasser.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

5.-6. klasse matematik

Timen startede med en god og meget tydelig gennemgang af timens indhold. Eleverne virkede meget undervisningsparate. Eleverne havde lavet en matematikaflevering, som de skulle have tilbage i denne time. Generel ros fra læreren til klassen for arbejdet med afleveringen. Eleverne skulle starte med at se på deres egne fejl og evt. finde den rigtige løsning. Derefter gennemgik læreren afleveringen med den enkelte elev. Dejligt at se at der var mulighed for en grundig feedback fra læreren til de enkelte elever! Der var forskellige opgaver som eleverne derefter individuelt kunne arbejde med. Her var eleverne også rigtig gode til at spørge sidemanden og få hjælp hvis de havde brug for det. REMA 5 og 6 var grundbøger i klassen. Timen sluttede med en outro, hvor timen blev evalueret i fællesskab og der blev snakket om hvad der skulle laves i næste time. Klassen havde indført et belønningssystem med perler, som læreren brugte.

Der var god arbejdsro og klassen var god til at arbejde med opgaverne. Generelt vurderes eleverne til at være på samme faglige niveau som tilsvarende folkeskoleklasser.

Fysik/kemi i 7.-8. klasse:

Klassen var i gang med et emnearbejde. Der blev arbejdet med forskellige energiformer. Der blev arbejdet i grupper, og projektorienteret ud fra en problemformulering og underspørgsmål, som eleverne havde lavet til emnet. Elementer fra alle grundfag (fysik, geografi og biologi) skulle indgå i opgaven.

Timen startede med en fælles gennemgang af, hvordan en vindmølle er opbygget og fungerer. Det var en meget fin og detaljeret gennemgang, og klassen lyttede meget opmærksomt. Derefter gik eleverne i gang med deres gruppearbejde. Her havde jeg en rigtig god dialog med eleverne.

Fin sammenhæng med fælles mål for folkeskolen. Undervisningens indhold og elevernes faglige niveau kunne sagtens stå mål med niveauet i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Idræt i 7.-8. klasse

Idrætsundervisningen foregår som en dobbeltlektion i en minihal i Hover Fritidscenter, hvortil eleverne bliver kørt i bus. Her er der fine faciliteter og mange rekvisitter. Timen startede med småboldspil som opvarmning. Derefter blev der arbejdet med en form for tennis: Picklebal. Der var et bat og en bold til alle elever, og der blev i starten arbejdet med en masse grundøvelser. Herunder stafetter med bold og bat. God træning af bevægelighed og koordination. Læreren rigtig god til at strukturere, instruere og motivere. Alle elever (og lærer) omklædte til

undervisningen, ingen fritagne. Alle elever var super motiverede og alle deltog fint i undervisningen. Aktivitetsniveauet/Pulsen generelt høj – god grundtræning. Derefter spillede eleverne det færdige spil på badmintonbaner. Her startede læreren med at gennemgå reglerne for spillet, og eleverne varmede op til spillet med nogle grundslag. Timen sluttede med en konkurrence, hvor det gjaldt om at holde sig inde på banen som spiller længst muligt. Tabt bold betød at man forlod spillet. Til slut var der fælles oprydning og afrunding.

BK i 3.-4. klasse

Først blev programmet for timen gennemgået. Der blev præsenteret forskellige muligheder for at arbejde med at lave påsketing. Man kunne fx vælge skabeloner i karton, der skulle skæres ud. Et andet eksempel var rumlige figurer. Tingene skulle bruges til en fælles udstilling på skolens gangareal. Børnene arbejdede fint ud fra de forskellige valgmuligheder. Der blev anvendt mange forskellige materialer. Undervisningen foregik i elevernes klasselokale, men det fungerede rigtig fint.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der henvises til eksempler fra de enkelte fag beskrevet i det tidligere afsnit

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der henvises til eksempler fra de enkelte fag beskrevet i det tidligere afsnit

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der henvises til eksempler fra de enkelte fag beskrevet i det tidligere afsnit

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der henvises til eksempler fra de enkelte fag beskrevet i det tidligere afsnit

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der afholdes jævnligt summemøder i alle klasserne. Her kan der også fremsættes ønsker til økonomiudvalget, hvor eleverne har et større beløb, de disponerer over. Det er eleverne selv der leder møderne og det starter ude i klasserne med at alle klasser sætter punkter af interesse for hele skolen på dagsordenen. Denne dag i 5.-6. klasse var det fx: Sneregler, nissevenner, osteboldbane, passe på bolde der bruges i frikvartererne. Eleverne var meget aktive i debatten og gode til at overholde reglerne med fx taletid.

Det var to elever fra 7. klasse, der ledede fællesmødet. Her fremlagde klasserne deres emner/ønsker og alle drøftede så forslagene. Der blev afholdt afstemninger undervejs, hvor ikke alle var enige om reglerne. De voksne var rigtig gode til at lade eleverne selv stå for debatten. De store elever var rigtig god til at lytte til de små. Tydeligt at alle elever kendte hinanden fx navnene.

Summemøderne i klasserne med fælles plenum bagefter er et rigtig godt eksempel hvordan skolen arbejder med elevernes demokratiske dannelse. Eleverne lærer at argumentere for at kunne få medindflydelse på skolens indhold og hverdag.

Klassens tid (ting der kun vedrørte de enkelte klasser) blev afholdt i forlængelse af summemøderne.

Skolen har lige lavet en UVM, der senere skal fremlægges for eleverne på et morgenmøde. Generelt set viser UVM at eleverne trives fint på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Alle elever udgør via summemøderne skolens elevråd!

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Underretninger går gennem skolens ledelse.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Dette er oplyst og drøftet på et personalemøde.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Vestjyllands Smukkeste Cykelløb c/o Jens Dam Mortensennk	Præstevej 14, Hover, 6971 Spjald	38000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

66500,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Med udgangsbesøg i mine besøg, observationer, samtaler med lærere og ledelse er det min klare vurdering, at undervisningen og det faglige niveau på Hover Torsted Friskole står mål med, hvad der almindeligvis ses og kræves i folkeskolen, og den lever op til kravene omkring frihed, folkestyre og ligestilling.

Den 20. marts deltog jeg i skolens generalforsamling, og her oplevede jeg igen en meget positiv forældrereds, der bakkede skolens undervisning og hverdag op.